

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №18 «Солнышко» /
«Кояшкay» 18 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем
биру учреждениеесе

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
От «29» августа 2024 года

Утверждена заведующим
МБДОУ №18 «Солнышко»
Г.Р. Ситдикова
Приказ №93 от «29» августа 2024



«От А до Я»

дополнительная образовательная программа
по предупреждению дислексии и дисграфии
(ошибок чтения и письма)
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Разработала : Л.Ш. Исамова
Е.С. Королёва
Ю.Н. Корнева
И.Н. Рахимуллина
Н.В. Рузанова

Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
• Цели и задачи реализации программы дополнительного образования	
• Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования	
• характеристики (возрастные и индивидуальные особенности, специальные образовательные потребности)	7
• Принципы и подходы к формированию программы дополнительного образования	
1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
II. Содержательный раздел	
2.1. Формы, способы, средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	8
• Взаимодействие с семьями воспитанников	
• Возраст детей	
• Сроки реализации дополнительной образовательной программы, режим занятий и предъявляемые требования	9
2.2. Содержание программы	
III. Организационный раздел	
3.1. Календарно-тематический план.	11
3.2. Организация мониторинга.	20
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Модифицированная программа дополнительного образования по предупреждению дислексии и дисграфии (ошибок чтения и письма) для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) является:

- по содержанию - социально-педагогической;
- по форме организации - групповой,
- по времени реализации - длительной подготовки (1 год).

Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

На сегодняшний день одной из самых актуальных является проблема соотношения предъявляемых требований к уровню образования и психофизиологических возможностей детей. Обучение детей без учета их индивидуально-типологических особенностей приводит к трудностям в овладении письмом, чтением, счетом, в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Неравномерность развития психических функций, отчетливо проявляющаяся в детском возрасте, сочетается с неравномерностью темпов морфофункционального созревания отдельных мозговых зон, что и обуславливает неоднородность детской популяции (П.К. Анохин, 1963; Т.В. Ахутина, 2008; Л.С. Выготский, 1956; П.Я. Гальперин, 1978; Ж.М. Глозман, 2009; А.Н. Леонтьев, 1981; А.Р. Лурия, 1969; Э.Г. Симерницкая, 1988; Е.Д. Хомская, 1982; Эльконин Д.Б., 1971).

Учитывать неравномерность развития высших психических функций (ВПФ) ребенка следует не только в школьном обучении, но и в детском саду, поскольку дошкольные учреждения также выполняют образовательные программы, в частности создают условия для успешной подготовки детей к школе. Развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Данная программа дополнительного образования разработана с учётом требований ФГОС ДО. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При разработке дополнительной образовательной программы использовались рекомендации и методики современных авторов, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии: Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция и диагностика в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Цветкова Л.С. «Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление», Лурия А.Р. «Письмо и речь», Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта развития дошкольников» и др.

Цель

Подготовить ребенка старшего дошкольного возраста к началу систематического школьного обучения, сформировав сенсомоторную основу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Актуальность

Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфия) и чтения (дислексия) обусловлен тем, что в последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе, так как письменная речь стимулирует психическое развитие ребенка, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на дальнейшее формирование личности. Анализ исследования на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников 6–7-летнего возраста, проведенного Л.Г. Парамоновой, показал, что более половины (55,5%) детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость.

Возникла необходимость расширить и углубить работу с детьми по развитию сенсомоторной сферы (базы) по следующим направлениям:

1. От 10 до 30 % детей старшего дошкольного испытывают значительные трудности не только при запоминании образа буквы, при соотнесении буквы со звуком, но и в слиянии букв в слоги, а слогов в слова даже при знании букв. Это происходит в большинстве случаев из-за того, что ребёнок затрудняется не только при слежении за непрерывным потоком слогов и определением количества, последовательности и места звука или слога в слове, но и при узнавании и различении фонем и выделении конкретной фонемы, что неизбежно приводит к расстройству чтения, выражающемуся в пропуске букв, слогов и предлогов, замене и перестановке букв, искажении слов при чтении и побуквенному чтению. Такие дети нуждаются в более длительной индивидуализированной работе по развитию речевого слуха и восприятия. Эта кропотливая дополнительная работа педагога с дошкольником поможет ребёнку в дальнейшем успешном обучении в школе.

2. Преодоление затруднений при смешении букв из-за свойств зеркальности; при смешении букв, сходных по начертанию; при смешении букв оптического характера не предусмотрено Программой ДОУ для детей старшего дошкольного возраста, но определённа есть необходимость во времени обучения и индивидуализации приёмов и методов воздействия на ребёнка путём совершенствования пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развития конструктивного праксиса через моделирование и реконструирование букв.

3. Преодоление аграмматизмов на письме (употребление предлогов, союзов, рода и числа) существенно расширяет и дополняет работу в этом направлении.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики выполняют комплексную функцию в развитии ребенка: повышают потенциальный энергетический уровень, обогащают знание ребенка о собственном теле, развивают внимание, произвольность, успокаивают и уравнивают психику. Упражнения являются общеизвестными и активно применяются: массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, работа с пальчиками («пальчики здороваются», «человечек»), выполнение различных фигурок из пальцев и т.д.), нанизывание бус, застегивание пуговиц, завязывание и т.п.

Поэтому **актуально** ведение пропедевтики по предупреждению дисграфии и дислексии в детском саду.

Включение различных специальных упражнений, игр, разнообразных форм образовательной деятельности по предупреждению дисграфии и дислексии позволит разнообразить процесс обучения, избежать схематичности, монотонности и повысить его эффективность, что в дальнейшем приведет к определенным результатам.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что опираясь на примерную основную общеобразовательную программу, взятую за основу, и имея опыт работы с детьми по звукопроизношению и обучению грамоте и началам анализа, и опыт работы в условиях ДОУ, неоднократно сталкивались с несоответствием уровня подготовленности детей, предложенными в примерной программе.

Модифицированная программа по предупреждению дисграфии и дислексии разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, наглядности), в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.

Новизна программы состоит в том, что в ней систематизирован практический материал с учетом современных методических требований по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников на основе элементов нейропсихологической технологии (метод замещающего онтогенеза) и кинезеологии.

Необходимость разработки программы дополнительного образования с использованием нейропсихологических методов обусловлена тем, что в настоящее время у детей, наблюдаются системные нарушения психических функций с обилием

разнонаправленных дефектов. У детей наблюдаются нарушения равновесия между процессами возбуждения и торможения, патологии эмоционально-волевой сферы, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство, неловкость, зрительно-моторная дискоординация.

Дополнительная образовательная программа направлена на достижение следующих

целей:

создание дополнительных условий для овладения детьми компонентами языковой системы и коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами	пропедевтика дислексии и дисграфии (возможных нарушений письма и чтения)
---	--

и задач:

практическое усвоение <u>лексических и грамматических средств</u> языка	формирование <u>правильного произношения</u> артикуляционных звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)	развитие навыков самостоятельной монологической <u>речи</u>
овладение <u>элементами грамоты</u> и звуковым анализом слов	развитие <u>графомоторных навыков</u>	создание единого образовательного пространства (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

Решение образовательных задач осуществляется через основные **модели образовательной деятельности:**

совместную деятельность взрослого и детей в рамках дополнительной ОД;	самостоятельную деятельность детей;	взаимодействие с семьями воспитанников;
---	-------------------------------------	---

Цели, задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

- для детей **дошкольного возраста** это

игровая (дидактические игры, игры с правилами и другие виды игры)	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	восприятие художественной литературы и фольклора

Возможные возрастные отклонения детей старшего дошкольного возраста, т.е. подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Речевая деятельность

<u>Звукопроизношение:</u> Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: # заменой звуков более простыми по артикуляции (<i>р</i> и <i>л</i> звуками <i>л'</i> и <i>йот</i> , <i>с</i> – <i>ш</i> или <i>ф</i> и т. п); # трудностями различения звуков	<u>Фонематическое восприятие:</u> Затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нарушение просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика.
--	--

<p>(вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш и вместо с и с', вместо ч и ч' нечто вроде смягченного ч и т. п.);</p> <p># особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте (смешение звуков, нестойкое употребление с искаженным произнесением).</p>		
<p><u>Словарный запас</u>: иногда отмечается бедность словаря: отклонения от возрастной нормы количественно и качественно. Затруднения в подборе синонимов, антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов с абстрактным значением, некоторых обобщений. Отсутствие сложных существительных и прилагательных, притяжательных прилагательных. Ошибки при употреблении приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии. Не всегда могут подобрать более 3-5 признаков и действий к заданному предмету.</p>		<p><u>Грамматическое оформление речи</u>: Незначительные задержки: ребенок способен строить простые распространенные предложения с определением; могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p> <p><u>Слоговая структура</u>: искажается в словах, состоящих из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков</p>
<p><u>Связная речь</u> у части детей несовершенна. Рассказы недостаточно полны, развернуты, последовательны. Состоят из простых предложений, бедны эпитетами и содержат фонетические и грамматические ошибки.</p>		
<p>Высшие психические функции</p>		
<p>Отставание в развитии произвольного внимания.</p>	<p>Показатели <u>зрительной и речевой памяти</u>: удерживают и воспроизводят ряд из 3-8 слов, повторяют названия 4-8 картинок.</p>	<p>Невербальную классификацию выполняют, но задания сопряженные с рассуждениями, умозаключениями, опосредованными выводами вызывают иногда затруднения.</p>

В соответствии с ФГОС ДО дополнительная образовательная программа опирается на **научные принципы** ее построения, **что учитывается при организации образовательного процесса**:

<p><u>принцип обоснованности и практической применимости</u> (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности)</p>	<p><u>комплексно-тематический принцип</u> (объединение комплекса видов детской деятельности вокруг единой темы) с точки зрения развития речи дошкольников.</p>	<p><u>принцип системного подхода</u> предполагает необходимость определения отклонения от возрастной нормы, соотношения первичных и вторичных симптомов.</p>
--	--	--

<u>принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей</u>	<u>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых</u> (признание ребенка полноценным участником образовательных отношений)	<u>принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</u>
<u>принцип опоры на сохранный звено</u>	<u>принцип учета закономерностей нормального речевого развития:</u> основная задача - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, к нормальному порядку.	<u>принцип учета ведущей деятельности:</u> игровой. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
<u>принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ.</u>	<u>поэтапность:</u> процесс длительный и целенаправленный.	<u>этиопатогенетический принцип</u> (содержание ОД зависит от степени отклонений).
<u>принцип поддержки инициативы в разных видах деятельности</u>	<u>принцип развивающего образования</u> (целью которого является развитие ребенка)	<u>принцип национально-регионального компонента (НРК)</u>

1.2. Планируемые результаты

К завершению дополнительного образования (к 7 годам):

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;	ребёнок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; применяет в речи все лексико-грамматические категории слов и владеет навыками словообразования разных частей речи;	ребёнок оформляет свои высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка, владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
ребёнок различает звуки, близкие артикуляционно и акустически, владеет первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения (печатания букв алфавита, слогов, слов и коротких предложений);	ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, людям и себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, разрешать конфликты;	ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребёнок обладает развитым воображением, ребёнок различает условную и реальную ситуации, ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам;	у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными графо-моторными навыками, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; интересуется причинно-следственными связями;	ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, средства реализации дополнительной образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети от 6 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы, режим занятий и предъявляемые требования.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов; предусмотрена подгрупповая образовательную деятельность (10-14 человек) продолжительностью 30 минут с детьми 6-7 лет один раз в неделю во вторую половину дня.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность		
Педагогические технологии		
<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие • исследовательской деятельности • развитие познавательных процессов • развитие высших психических функций • проектная деятельность • сказкотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые • информационно-коммуникативные • технология развивающего обучения • развитие общей и мелкой моторики • психогимнастика • личностно-ориентированные 	<ul style="list-style-type: none"> • арттерапия; • цветотерапия; • фонетическая ритмика • логоритмика • дыхательная гимнастика • самомассаж

Взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание единого образовательного пространства	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей с содержанием работы дополнительного образования и осуществление преемственности; • повышение уровня педагогической компетенции родителей; • информирование родителей о результатах работы, которые сообщаются в процессе группового или индивидуального общения. 	
Формы взаимодействия	
<p style="text-align: center;">Традиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: встречи-знакомства, анкетирование • наглядно-информационные: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, дни открытых дверей, • познавательные: семинары-практикумы 	<p style="text-align: center;">Нетрадиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические: блиц-опрос, телефон – почта доверия, виртуальная приёмная, • наглядно-информационные: конференции, памятки, брошюры, • познавательные: мастер-классы, • совместная деятельность: участие в детской исследовательской и проектной деятельности

2.2. Содержание программы дополнительного образования

Условно содержание программы дополнительного образования разделено на три блока, каждый из которых решает свои задачи.

Блок I. Совершенствование сенсо-моторных представлений.

Задачи:

- совершенствовать пространственно-временные ориентировки;
- совершенствовать зрительно-пространственные ориентировки;
- совершенствовать фонетико-фонематическое восприятие;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать тактильно-кинестетическое восприятие;
- совершенствовать координацию речи и движений.

Блок II. Развитие ручного праксиса.

Задачи:

- развивать графоизобразительные способности;
- развивать тактильные ощущения;
- развивать конструктивный праксис;
- развивать мелкую моторику рук.

Блок III. Развитие развёрнутой фразовой речи.

Задачи:

- обогащать словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать и совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал программы первого года обучения условно разделен на 4 раздела:

1. Понятие о речи.
2. Выделение и различение гласных звуков и букв.
3. Выделение и различение согласных звуков и букв.
4. Работа с буквой, слогом и словом.

Материал программы второго года обучения условно разделен на 3 раздела:

1. Выделение и различение гласных звуков и букв.
2. Работа со словом. Различение букв, сходных по начертанию. Работа со словом и простой фразой.
3. Работа со словом, фразой и текстом.

Работа с детьми начинается с подготовительного этапа. На этом этапе совмещаются занятия по развитию двигательной сферы (общая, тонкая моторика), постановки и автоматизации навыков правильного дыхания, развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений, совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Двигательная сфера.

Воздействие на дошкольника на сенсомоторном уровне с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций и процессов. Система упражнений имеет следующую последовательность:

1. Развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта.
2. Развитие кинестетического компонента двигательного акта:
 - движение кистями рук;
 - движение пальцами рук;
 - упражнения, выполняемые двумя руками вместе.
3. Динамическая координация движений.
4. Развитие реципрокной координации движений рук.

Постановка и развитие навыков правильного дыхания

Дыхание является физиологической основой речи, а правильное дыхание способствует общему оздоровлению и является одной из составляющих произвольной саморегуляции. Обучение правильному смешанно-диафрагмальному дыханию проводится поэтапно.

1. Развитие четырехфазного диафрагмального дыхания.
2. Развитие носового и ротового дыхания.
3. Совмещение навыка дыхания с движением.
4. Закрепление навыка дыхания в движении. Развитие речевого дыхания.

Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений.

Пространственные представления – сложная многофакторная структура психики. Их развитие в онтогенезе проходит длинный путь ориентации в схеме тела до вербальной маркировки пространства. Работа строится по следующим этапам:

1. Освоение пространства собственного тела (соматогнозис).
2. Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве.
3. Определение пространственных направлений по отношению к себе.
4. Определение ориентации предметов по отношению друг к другу.
5. Конструирование.
6. Пространственная ориентация на листе бумаги.
7. Вербальная маркировка пространства.

Работу по развитию зрительного восприятия, анализа и синтеза важно вести в следующей последовательности.

1. Различение предметов по форме.
2. Различение предметов по цвету.
3. Узнавание, сравнение реальных изображений предметов.
4. Синтез реальных изображений предметов (разрезные картинки, пазлы, «заплатки»).
5. Узнавание схематических, силуэтных, пунктирных и контурных изображений.
6. Узнавание и исправление недорисованных изображений, правильно расположенных в пространстве.
7. Угадывание предметов по отдельным деталям.
8. Узнавание и исправление недорисованных изображений, расположенных в пространстве под углом в 45, 90, 135 градусов.
9. Узнавание зашумленных изображений.
10. Узнавание наложенных изображений.
11. Узнавание «химер» (двойных изображений).
12. Анализ изображений (сходство – отличие).
13. «Лабиринты».

Совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Развитие фонематических процессов делится на несколько разделов.

1. Восприятие и различение неречевых звуков:
 - развитие слухового внимания
 - различение звуков, издаваемых тихо – громко
 - развитие чувства ритма
2. Восприятие и дифференциация звуков речи
 - различение голосов и интонированности речи
 - дифференциация фонем, близких по акустико – артикуляционным признакам
3. Совершенствование навыков элементарного звукового анализа и синтеза
 - совершенствование навыков элементарного звукового анализа
 - совершенствование звуко - слогового анализа.

Профилактика ошибок чтения и письма проводится в следующей последовательности:

- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения;
- предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы текста.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ				
		ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	РАЗВИТИЕ СЕНСО-МОТОРНОЙ БАЗЫ	ПРОПЕДЕВТИКА ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ	
Понятие о речи						
СЕНТЯБРЬ	1	Речь			<p>Постановка и развитие четырёхфазного смешанно-диафрагмального дыхания. Формирование умения ориентироваться на собственном теле (верх-низ)</p> <p>Формировать умение различать предметы по цвету и форме.</p>	<p>Понятие о речи, фразе, слове, звуке, букве.</p> <p>Дифференциация данных понятий.</p> <p>Повторение понятий о речи, фразе, слове, слоге, звуке, букве.</p> <p>Дифференциация данных понятий.</p>
	1	Фраза			<p>Распознавание неречевых звуков.</p> <p>Формирование умения воспроизводить простые ритмические рисунки.</p> <p>Развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта (самомассаж).</p>	<p>«Слово рассыпалось».</p> <p>«Потерялась буква».</p> <p>Из каждой буквы данного слова придумать другие слова.</p> <p>Придумывание лесенок слов на данную букву в определенной позиции.</p>
	1	Слово				<p>Подбор слов к данной рифме.</p> <p>Подбор синонимов к существительным, прилагательным, глаголам.</p> <p>Подбор антонимов к данным словам и сочетаниям.</p>
	1	Звук				

Выделение гласных и согласных звуков, и различение букв. Работа с буквой.

ОКТАБРЬ	1	буква У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	<p>Развитие правильного диафрагмального дыхания. Развитие подвижности и силы пальцев рук. Формирование умения ориентироваться на собственном теле (спереди - сзади, право-лево). Формирование умения узнавать и сравнивать реальные изображения предметов. Формирование и различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. Формирование различение слов близких по звуковому составу. Формирование умения воспроизводить ритмические рисунки различной сложности. Формирование умения проводить прямые линии сверху вниз по пунктирным линиям. Развитие тактильных ощущений и кинестетического компонента двигательного акта (самомассаж).</p>	<p>Определение правильных и ложных (зеркальных) букв. Ощупывание букв с закрытыми глазами. Найти недостающие элементы буквы. Демонстрация букв в разном положении. Определение буквы, «написанной» на спине, на ладони, в воздухе.</p>
	1	буква А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно) Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)		
	1	буква И	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на -и, -а.		
	1	буква П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.		

1	буква Т	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги) Звуковой анализ и синтез обратного слога	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ин-	Совершенствование навыка дыхания в движении. Развитие кинетического компонента двигательного акта (согласованные движения двумя руками). Формирование умения ориентироваться в схеме тела человека стоящего напротив.
	буква К	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги) Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов. Предлоги НА, ПОД	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги. Формирование умения угадывать предметы по отдельным деталям, узнавать и исправлять недорисованные изображения, расположенные в пространстве под углом 45, 90, 135 градусов. Формирование умения дифференцировать фонемы, близких по акустико-артикуляционным признакам.
	буква О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Формирование умения накладывать штрихи в одном направлении.
	Буква Й	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	

**Работа со звуком и слогом. Различение букв, сходных по начертанию.
Работа со словом. Работа со словом и простой фразой.**

ДЕКАБРЬ	1	буква Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Развитие ротового и носового дыхания. Развитие кинетического компонента двигательного акта (движения кистями рук). Формирование умения определять пространственной направление по отношению к себе. Формирование умения синтезировать реальные изображения предметов. Формирование умения узнавать схематические, силуэтные пунктирные и контурные изображения. Формирование умения различать слоги. Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве. Формирование умение проводить прямые линии сверху вниз, слева направо по пунктирным линиям.	Нахождение букв в геометрических фигурах. Поиск букв, наложенных друг на друга. Реконструирование букв. Определение букв, которые можно выложить из двух и из трёх палочек. Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка. Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции. Чтение слогов по кубикам и по слоговым таблицам. Игра «Живые буквы». Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова и т.д.
	1	буква Ы	Выделение ударного гласного после согласного Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН		
	1	буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).		
	1	буква С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН- Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.		

1	буква Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	<p>Совершенствование навыка речевого дыхания.</p> <p>Развитие динамической и реципрокной координации движений рук.</p> <p>Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Формирование умения узнавать зашумленные, наложенные изображения.</p>	<p>Отгадывание ребусов.</p> <p>Дифференциация слов, отвечающих на разные вопросы (кто, что, какая и т.д.)</p> <p>Подбор слов к смысловому ряду (обобщение, опорные признаки).</p> <p>Работа с омонимами (замОк, зАмок).</p> <p>Чтение слов по полбуквке</p>
1	буква З	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми. Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)		
1	буква Б	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД		
1	буква В	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Распространение предложений		

ФЕВРАЛЬ

1	буква Д	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. слоговой анализ слов ДУБЫ, ДОМИК. Звонкие и глухие согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова <i>Ходить</i>	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Формирование умения обводить по контуру и пунктирным линиям и закрашивать готовое графическое изображение карандашом, не выходя за контур. Формирование умения синтезировать реальные изображения предметов. Формирование умения узнавать схематические, силуэтные пунктирные и контурные изображения. Формирование умения различать слоги.	Исключение слова из предложения для того, чтобы предложить детям исправить ошибку, составив нужное предложение. Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка. Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции. Чтение слогов по кубикам и по слоговым таблицам.
	буква Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, УТЮГИ. Деление предложений на слова. Чтение и печатание слов по следам анализа.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных		
	буква Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных..		
	буква Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения		

Работа со словом, фразой и текстом.

МАРТ	1	буква Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, ВОЛК, ВОЛКИ Упражнения с разрезной азбукой. Ударение.	Глаголы единственного числа прош. времени. Образование родственных слов. Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ.	Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве. Формирование умения проводить прямые линии сверху вниз, слева направо по пунктирным линиям. Совершенствование динамической и реципрокной координации движений рук.	Придумывание слов на заданный слог в определённой позиции. Чтение слогов по кубикам и по слоговым таблицам. Игра «Живые буквы». Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова и т.д. Выделение границ предложений в тексте. Соединение частей разорванных предложений.
	1	буква Ё	Звуко-слоговой анализ и схемы слов ЁЛКА, КЛЁН . Ударение	Согласование прилагательных с сущ-ми.		
	1	буква Я	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение по образцу. Большая буква.		
	1	буква Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.		

АПРЕЛЬ

1	буква Ш	Преобразование слов. Составление схем, чтение.	Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ. Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, -ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Развитие координаторных отношений между дыханием и движением тела. Развитие кинетического компонента двигательного акта (движения пальцами рук). Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.	Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку. Подбор слов к заданным схемам с гласными буквами. Работа с предложениями. Выделение всех слов в предложении, подсчёт их количества и составление нового предложения с тем же числом слов.
	буква Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей). Образование отглагольных прилагательных. Относительные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование) Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.		
	буква Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Ударение.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова. Сомнительные согласные в конце слова.		
	буква Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суф-ми . Составление предложений с данным словом. Словообразование сущ-х женского рода		

1	буква Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной АЗБУКОЙ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	Формирование умения определять пространственное направление по отношению к друг другу. Формирование умения узнавать и исправлять недорисованные изображения правильно расположенные в пространстве. Формирование умения различать фонемы. Совершенствовать умение воспроизводить ритмические рисунки совместно с движением. Формирование умения обводить овалы и линии по пунктирным линиям.	Подбор к данному слову родственных слов. Исключение лишних слов. Разделение слова на слоги. Составление слова из данных слогов Выделение слов и предложений в слитном тексте. Чтение всего предложения от конца к началу. Работа с фразеологизмами. Чтение деформированных текстов, существительные заменены картинками. Составление связного рассказа из двух прочитанных вперемешку, либо составление двух текстов из смешанных фраз. Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний. В одном законченном тексте определение порядка следования предложений, расположенных в нарушенной последовательности Составление рассказа, с использованием схем.
1	буква Ф	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Формирование умения узнавать химеры, анализировать изображения. Совершенствовать умение дифференцировать фонемы, близких по акустико-артикуляционным признакам. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Формирование умения дорисовывать вторую зеркальную половину предмета.	
1	буква Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предЛОЖЕНИЯ.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование сущ-х женского рода (профессии).		
1	Буква Б и Ъ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.		
ИТОГО 36					

3.2. Организация мониторинга

Цель: оценка общего состояния речевого и сенсомоторного развития воспитанников		
Задачи: получение объективной информации о состоянии уровня сенсомоторного и речевого развития детей, базисных умений, знаний, навыков, которыми овладели воспитанники в процессе онтогенеза. В сентябре (1-2 неделя) – диагностика состояния сенсомоторного и речевого развития В мае (3-4 неделя) - диагностика состояния сенсомоторного и речевого развития определяет базисные умения, знания, навыки, уровень речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации дополнительной образовательной программы.		
Направления мониторинга		
обследование моторного развития ребенка;	обследование ручного праксиса (кинестетический праксис, динамический праксис, реципрокная координация движения);	изучение коммуникативно-речевых умений;
изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;	обследование фонематического слуха;	изучение навыков фонематического анализа и синтеза;
изучение сформированности грамматического строя языка	изучение лексического развития;	изучение навыков грамоты
Периодичность	2 раза в год (сентябрь, май)	
Методы		
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> • игра и игровые упражнения, • игровые ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • опрос • сравнительный анализ.

3.3. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Перечень программ, технологий методических пособий

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. Выпуск №2. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. пособие А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2014
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

Методические материалы:

1. Шар Сегена, игрушки, пирамидки, кубики, мозаика, счетные палочки.
2. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Дом и его части», «Мебель», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Транспорт», «Продукты питания», «Посуда», «Весна», «Город», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Цветы», «Лето», «Рыбы», «Поле», «Откуда хлеб пришел?», «Инструменты», «Заводы и фабрики», «На крайнем севере», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Профессии», «Космос», «Явления природы», «Школа. Школьные принадлежности», «Человек», «Электроприборы», «Инструменты» и т.д.
3. Игры «Сложи картинку»; «Что изменилось?» (сравнение двух картинок); «Составь такой же узор»; «Замри»; «На что это похоже?»; «Подбери цвет к предмету»; «Подбери по цвету»; «Подбери по форме»; «Найди пару»; «Составь букет»; «Четвертый лишний».
4. Картинные планы, сюжетные картины, репродукции.
5. Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.
6. Шнуровки. Трафареты по всем изучаемым темам, Орехи, Шишки, Зубные щетки, Мешочки с песком, Массажные мячи с шипами, Фасоль, горох.

Методические пособия:

I. Материал для обследования.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.

II. Материал для фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Существительные с беглой гласной в корне слова и основой на мягкий знак.
3. Схемы предлогов.
4. Слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом, Игротека «Большой-маленький».
5. Картинки для составления простых предложений с дополнением, с предлогами.
6. Приставочные глаголы.
7. Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах.
8. Картинки – слова, которые имеют форму только множ. или только ед. числа.

V. Материал для развития связной речи.

1. Сюжетные картинки
3. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов О.П. Сычевой.
4. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А..
5. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста.

VI. Материал для работы по грамоте.

1. Таблицы по обучению грамоте Цукановой.
2. Магнитная доска с буквами.
3. Азбука в картинках.
4. Трафареты букв для штриховки.
5. Разрезные азбуки на каждого ребенка.
6. Схемы для выкладывания слов, предложений.
7. Карточки с готовыми схемами.
8. Ребусы. Изографы.
10. Дидактические игры: «Добавь букву», «Буква заблудилась»; «Добавь слог, назови слово»; «Расшифруй слова»; «Шифровки»; «Читаем сами»; «Слоги разбежались»; «Буквы рассыпались»; «Звонкий – глухой»; «Прочитай-ка»; «Домики»; «Читаем с опорой на картинку» и т.д.